

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

**Психологии развития и
консультирования
(ПРиК_ИППС)**

наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий ОП ВО

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

**Психологии развития и
консультирования (ПРиК_ИППС)**

наименование кафедры

М.В. Ростовцева

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МОДЕЛИ И МЕТОДЫ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО
КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ. ЧАСТЬ 2**

Дисциплина Б1.В.01 Модели и методы психологического
консультирования. Часть 2

Направление подготовки / 37.04.01 Психология магистерская
специальность программа 37.04.01.04 Психологическое
консультирование

Направленность
(профиль)

Форма обучения

очная

Год набора

2020

Красноярск 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по укрупненной группе

370000 «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

направление 37.04.01 Психология магистерская программа 37.04.01.04

Психологическое консультирование

Программу
составили

Канд. психол. наук, Доцент, Калиновская Ксения
Сергеевна

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Цель курса состоит в обеспечении студентов системой практических знаний в области консультирования, сформировать представление о моделях оказания психологической помощи населению (когнитивно-поведенческий и телесно-ориентированный подходы).

1.2 Задачи изучения дисциплины

1. формирование у студентов представления о закономерностях формирования и нивелирования нарушений психической деятельности, являющихся предметом психологического консультирования;

2. формирование у студентов способности аккумулировать знания по клинической психологии, возрастной психофизиологии и т.д. при анализе возможных психогенных проблем со здоровьем;

3. рассмотрение основных моделей психологического консультирования при расстройствах внутриличностного и семейного происхождения;

4. обозначение у студентов базовых установок относительно организации и проведения консультативной работы по различным психологическим проблемам.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| | |
|--|--|
| ОК-1: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | |
| Уровень 1 | Знает основные законы логики |
| Уровень 1 | Умеет анализировать и синтезировать получаемую информацию |
| Уровень 1 | Владеет методами обработки получаемых данных |
| ОПК-3: способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения | |
| Уровень 1 | Знает основные этапы, структуру, содержание психологического исследования |
| Уровень 1 | Умеет организовать и провести психологическое исследование на определенной выборке |
| Уровень 1 | Владеет качественными и количественными методами проведения |

| | |
|--|---|
| | психологических исследований |
| ПК-1: способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) | |
| Уровень 1 | Знать как осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики |
| Уровень 1 | Уметь обосновывать гипотезы на основе анализа достижений современной психологической науки и практики |
| Уровень 1 | Владеть навыками разработки программ и методического обеспечения исследования (теоретического, эмпирического). |
| ПК-4: готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения | |
| Уровень 1 | Знать как представлять результаты научных исследований в различных формах |
| Уровень 1 | Уметь готовить к представлению научные публикации, доклады |
| Уровень 1 | Владеть навыками психологического сопровождения и внедрения результатов научных исследований |

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Модели и методы психологического консультирования. Часть 2» базируется на освоении материала курса "Современные системы психологического консультирования", "Практические основы психологического консультирования"

Данная учебная дисциплина создает условия для последующего или параллельного освоения практики

1.5 Особенности реализации дисциплины Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

| Вид учебной работы | Всего, зачетных единиц (акад.час) | Семестр |
|--|--|------------------|
| | | 2 |
| Общая трудоемкость дисциплины | 4 (144) | 4 (144) |
| Контактная работа с преподавателем: | 0,89 (32) | 0,89 (32) |
| занятия лекционного типа | 0,17 (6) | 0,17 (6) |
| занятия семинарского типа | | |
| в том числе: семинары | | |
| практические занятия | 0,72 (26) | 0,72 (26) |
| практикумы | | |
| лабораторные работы | | |
| другие виды контактной работы | | |
| в том числе: групповые консультации | | |
| индивидуальные консультации | | |
| иная внеаудиторная контактная работа: | | |
| групповые занятия | | |
| индивидуальные занятия | | |
| Самостоятельная работа обучающихся: | 2,11 (76) | 2,11 (76) |
| изучение теоретического курса (ТО) | | |
| расчетно-графические задания, задачи (РГЗ) | | |
| реферат, эссе (Р) | | |
| курсовое проектирование (КП) | Нет | Нет |
| курсовая работа (КР) | Нет | Нет |
| Промежуточная аттестация (Экзамен) | 1 (36) | 1 (36) |

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

| № п/п | Модули, темы (разделы) дисциплины | Занятия лекционного типа (акад. час) | Занятия семинарского типа | | Самостоятельная работа, (акад. час) | Формируемые компетенции |
|-------|--|--------------------------------------|---|--|-------------------------------------|-------------------------|
| | | | Семинары и/или Практические занятия (акад. час) | Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час) | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Когнитивно-поведенческий подход в психологическом консультировании | 2 | 6 | 0 | 32 | ОК-1 ОПК-3 ПК-1 ПК-4 |
| 2 | Телесно-ориентированный подход в психологическом консультировании | 2 | 11 | 0 | 32 | ОК-1 ОПК-3 ПК-1 ПК-4 |
| 3 | Модели психологического консультирования лиц с пограничными нервно-психическими и соматическими расстройствами | 2 | 9 | 0 | 12 | ОК-1 ОПК-3 ПК-1 ПК-4 |
| Всего | | 6 | 26 | 0 | 76 | |

3.2 Занятия лекционного типа

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование занятий | Объем в акад. часах | | |
|-------|----------------------|----------------------|---------------------|------------------------------------|----------------------------------|
| | | | Всего | в том числе, в инновационной форме | в том числе, в электронной форме |

| | | | | | |
|-------|---|--|---|---|---|
| 1 | 1 | Когнитивно-поведенческое направление в консультировании (Д.Б. Уотсон; Э.Л. Торндайк; В.М. Бехтерев; Б.Ф. Скиннер; К.Л. Халл; А. Бандура; Д. Вольпе; А. Бек; А. Эллис): основные понятия, представление о личности, методы воздействия. | 2 | 0 | 0 |
| 2 | 2 | Телесно-ориентированный подход в психологическом консультировании (В. Райх, А. Лоуэн, Янов, Ф. Александер, Фельденкрайз, Т. Ханна, Б.А.Архипов) | 2 | 0 | 0 |
| 3 | 3 | Мишени консультирования клиентов с пограничными нервно-психическими и соматическими расстройствами | 2 | 0 | 0 |
| Всего | | | 6 | 0 | 0 |

3.3 Занятия семинарского типа

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование занятий | Объем в акад. часах | | |
|-------|----------------------|--|---------------------|------------------------------------|----------------------------------|
| | | | Всего | в том числе, в инновационной форме | в том числе, в электронной форме |
| 1 | 1 | Модели и методы консультирования в когнитивном подходе, в поведенческом подходе | 6 | 0 | 0 |
| 2 | 2 | Модели и методы консультирования в классическом телесно-ориентированном подходе, в нейропсихологических подходах | 11 | 0 | 0 |

| | | | | | |
|-------|---|---|----|---|---|
| 3 | 3 | Модели и методы консультирования клиентов с пограничными нервно-психическими и соматическими расстройствами | 9 | 0 | 0 |
| Всего | | | 26 | 0 | 0 |

3.4 Лабораторные занятия

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование занятий | Объем в акад. часах | | |
|-------|----------------------|----------------------|---------------------|------------------------------------|----------------------------------|
| | | | Всего | в том числе, в инновационной форме | в том числе, в электронной форме |
| Всего | | | | | |

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

| 6.1. Основная литература | | | |
|--------------------------------|---------------------|---|--------------------------------------|
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л1.1 | Айсина Р. М. | Индивидуальное психологическое консультирование: основы теории и практики: Учебное пособие | Москва: Издательский Центр РИО, 2016 |
| 6.2. Дополнительная литература | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л2.1 | Колесникова Г. И. | Психологическое консультирование: учебное пособие | Москва: Директ-Медиа, 2014 |
| 6.3. Методические разработки | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л3.1 | Федоренко Е. Ю. | Теория и практика построения психокоррекционных программ: учеб.-метод. пособие [для самостоят. работы студентов профиля подг. 030300.68.02 «Психология развития»] | Красноярск: СФУ, 2013 |

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины требует от магистрантов присутствия на всех занятиях, высокой степени активности и участия во всех видах учебных занятий: лекционных, практических и семинарских. В случае пропуска занятий (по уважительной или неуважительной причине) необходимо в обязательном порядке отработать пройденный материал.

По предварительному согласованию с преподавателем магистранты в процессе занятия могут представить (вынести на обсуждение) подготовленные заранее материалы (например, домашнее задание в виде творческих работ: методические разработки, эссе, доклады, сообщения, проекты и др.).

Подготовка магистрантов к лекционным занятиям заключается в следующем:

- внимательное ознакомление с материалами предыдущих лекций;
- ознакомление с учебным материалом по учебнику, учебным пособиям и иным информационным источникам;
- подготовка вопросов по материалу лекции (вопросы могут задаваться преподавателю в процессе диалога).

В процессе подготовки к практическому и семинарскому занятию магистранты повторяют учебный материал, посвященный теме занятия, готовят план ответа, составляют конспекты по вопросам, вынесенным на отработку (обсуждение). При подготовке к занятию необходимо понять суть темы и вопросов (проблем), выносимых на обсуждение.

В первой части практического и семинарского занятия магистранты представляют свои материалы в форме краткого изложения их содержания. Во время занятий проводится групповое обсуждение магистрантами выполненных заданий, а также вопросов (проблем, предложений), сформулированных в процессе занятия. Во второй части занятия, в целях более глубокого усвоения полученной информации организуется дискуссия по вопросам, предлагаемым преподавателем в рамках изучаемой темы.

Защита работы проводится в виде доклада, направленного на раскрытие основных положений и содержания изучаемой темы, и проводится, как правило, в начале занятия (при предварительном согласовании с преподавателем). Представляемый материал должен соответствовать содержанию занятий, поэтому сроки представления (выступления) следует согласовать с преподавателем.

Магистранты, пропустившие занятия, могут защищать работы, представив их преподавателю.

Требования по подготовке и защите аналитически-практических работ:

- исследовательская работа выполняется студентами с целью формирования умений практически применять теоретические знания о

метадох психолого-педагогического исследования, полученные на лекционных занятиях;

- подготовка и заслушивание материалов направлены на развитие творческих способностей, формирование умений и навыков научного анализа, доклада, работы с учебными, методическими и научными источниками информации, определение умений магистранта осуществлять самостоятельный научный поиск и анализ, проводить исследовательскую работу;

- рассмотрение материалов проводится в начале занятия после предварительного согласования с преподавателем.

- структура исследовательской работы, содержание ее элементов: титул (принадлежность к организации, тема, исполнитель, руководитель, год выполнения), оглавление (содержание), введение (цели написания, актуальность работы, цели рассмотрения темы, объект и предмет, гипотеза, задачи исследования), разделы, главы и параграфы (основное содержание, в случае необходимости подразделы и параграфы отдельных глав могут быть опущены), выводы по разделам (главам), заключение (основные выводы, значимость работы (практическая, если есть, и теоретическая), рекомендации по реализации (использованию, внедрению и т.д.) результатов работы, приложения, использованные источники информации (литература, библиография);

- стиль написания работы должен соответствовать требованиям, предъявляемым к пояснительным запискам выпускной квалификационной работы или курсовой работы;

Задание к экзамену

Экзамен по дисциплине «Модели и методы психологического консультирования. Часть 1» предполагает публичное представление подхода к работе с определённой проблемой или темой в Арт-терапии, Гештальт-терапии или Артгештальт подходе. Например, «Работа со страхами в Артгештальт подходе», «Работа с психосоматикой в Арт гештальт подходе», «Работа с эмоциональным состоянием» и т.п.

Экзаменационная работа может быть выполнена в паре – тогда доклад и отчёт предоставляется одни. Каждый участник должен продемонстрировать своё участие и в докладе и при написании текста.

В докладе должно быть представлено:

1. Теоретические основания практической работы с данной проблематикой в Артгештальт подходе, выделенные из анализа литературных источников;

2. Описание, как видится данная проблематика с позиций

гештальт-теории. Например, природа страхов, механизм психосоматических расстройств).

3. Описание, какие способы работы применяются в этом подходе.

3. В аудитории должна быть проведена практическая проба какого-то способа или приёма из найденных.

4. Работа должна быть обсуждена с участниками пробы, т.е. собрана обратная связь от них, полученный ими опыт.

5. Творческие работы должны быть сфотографированы или взяты у участников для анализа, обсуждение должно быть запротоколировано для будущего анализа. Представление рисунков (творческих работ) как минимум, 2-3 человек, обязательно.

Для получения положительной экзаменационной оценки необходимо представить текст со следующими разделами:

Оглавление

Глава 1. Теоретические основы практики

1.1. Теоретические основания подхода к данной проблематике в Артгештальт подходе, выделенные из анализа литературных источников (и со стороны Гештальт-терапии, и со стороны Арт-терапии;

1.2. Описание, как видится данная проблематика (например, природа страхов, механизм психосоматических расстройств) с позиций гештальт-теории.

1.3. Описание, какие принципы, способы работы, Артгештальт методы применяются в этом подходе.

Глава 2. Описание и анализ собственной практической пробы

2.1. Описание процесса проведённой в аудитории практической пробы какого-то способа или приёма из найденных (анализ процесса проведения, фактических результатов, обсуждения с участниками) – т.е. должен быть протокол в обобщённой форме.

2.2. Описание и анализ нескольких творческих работ участников (приложение творческих работ в оригинальном виде или в виде фото или сканов, обязательно).

2.3. Критическая оценка проделанной практической пробы: что получилось, удалось; что упустили при планировании и проведении; что можно было сделать иначе по результатам пробы.

2.4. Выводы по работе, полученный опыт, открывшиеся горизонты в профессиональном развитии.

Список использованной литературы

Приложения

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Магистрант, пропустивший лекционные занятия, обязан предоставить преподавателю для проверки конспект, отражающий содержание пройденного материала и подготовленный самостоятельно с использованием рекомендованных источников. В случае необходимости он может получить консультацию у преподавателя. При этом материалы пропущенных лекций должны быть отработаны до начала практических занятий, направленных на закрепление этих материалов.

Магистрант, пропустивший практические занятия, обязан предоставить для проверки материал по всем вопросам, рассмотренным на пропущенном занятии, в форме, предложенной преподавателем.

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

9.1 Перечень необходимого программного обеспечения

| | |
|-------|---|
| 9.1.1 | Лицензионный сертификат: Microsoft® WindowsProfessional 7 RussianUpgradeAcademic OPEN 1 LicenceNolevel; реквизиты:60210370; срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно |
| 9.1.2 | Лицензионный сертификат: Microsoft® VisualStudio® Pro w/MSDN PremAllLngAdditionalMediaAcademic OPEN NoLevel; Реквизиты: 43158512, срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно |
| 9.1.3 | Лицензионный сертификат: Microsoft® OfficeProfessionalPlus 2007 RussianAcademic OPEN NoLevel; Реквизиты: 43158512; срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно |
| 9.1.4 | Сертификат от Софтлайна: RAD Studio 2009 ProfessionalAcademic (Concurrent), реквизиты: #35926-#35928 10 декабря 2008; срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно. |
| 9.1.5 | Сертификат от Софтлайна: Corel DRAW GraphicsSuite X4 EducationLicense ML; реквизиты: 3066783, срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно |
| 9.1.6 | Лицензионный сертификат: Flash CS3 ProRussianversionWinEduc, реквизиты: SE0712350, реквизиты: 3066783, срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно |
| 9.1.7 | Лицензионный сертификат: Dreamweaver CS3 RussianversionWinEduc, реквизиты: SE0712349, срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно |
| 9.1.8 | Лицензионный сертификат: AdobePremierePro CS3 3.0 AOO License A, реквизиты: 0005056348, срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно |

| | |
|-------|--|
| 9.1.9 | Лицензионный сертификат: InDesign CS3 RussianversionWinEduc, реквизиты: СЕ0712345, срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно |
|-------|--|

9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

| | |
|-------|---|
| 9.2.1 | Электронная библиотечная система «Консультант студента». – URL: https://www.studentlibrary.ru/ |
| 9.2.2 | Электронная библиотечная система Znanium. – URL: https://znanium.com/ |
| 9.2.3 | Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М». – URL: https://pandia.ru/ |
| 9.2.4 | Электронно-библиотечная система «Лань». – URL: https://e.lanbook.com/ |
| 9.2.5 | Электронно-библиотечная система «Рукопт». – URL: https://lib.rucont.ru/ |
| 9.2.6 | Электронный каталог научной библиотеки СФУ. – URL: http://catalog.sfu-kras.ru/ |

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Специализированная мебель, База для хранения, зарядки и транспортировки оборудования ТЗБ-15; Доска магнитно-маркерная; Документ-камера Ken-A-Vision; Компьютер Р 4 (11 шт.); Компьютер: процессор IntelCore 2 Duo E6550 socket LGA775, монитор Samsung 971P LCD, клавиатура рус. PS/2 , мышь оптич.; Компьютер KraffwayCredo KC35; видеоадаптер:SVGA 8600GT 256MB PCI-E; клавиатура PS/2, манипулятор Optical PS/2+USB; монит.; Системный блок Celeron-2000 + монитор; Нетбук NetbookiRUIntro 012 (14 шт.); Ноутбук iRUPatriot 501; Проектор мультимедийный EX605ST; Система интерактивная мобильная MimioTeach; Система контроля и мониторинга качества знаний «PROClass» (5 шт.); Система-картотека 2; компьютерные столы, учебные столы; стулья.